

PRINCIPIOS Y RECOMENDACIONES DEL USO DE DISPOSITIVOS EN EL AULA.



CEIP EL PERAL. C/José Velicia 88, 47008 Valladolid. | Tfno. 983 244 080



RED de ESCUELAS SALUDABLES
PROYECTO de INNOVACIÓN EDUCATIVA



Cofinanciado por
la Unión Europea



Principios para el uso de dispositivos electrónicos en el aula

1. Usar tecnología solo cuando aporte valor real

Solo se usará cuando tenga una clara intención educativa.

Cada vez que se encienda una pantalla debe haber una razón clara.

2. Planificación y adecuación a la edad

El uso de dispositivos debe estar **planificado** en la programación docente, no improvisado. Debe responder a los **criterios de evaluación**, ayudar a conseguir **objetivos y competencias** y adaptarse a la **madurez y etapa educativa** del alumnado.

3. La tecnología es un complemento, no un sustituto

Los mundos digital y analógico deben **complementarse**. Las herramientas digitales pueden aportar ventajas en tareas como **simulaciones, vídeos, trabajos colaborativos o actividades interactivas**, pero nunca deben ocupar el lugar de experiencias esenciales.

4. Enseñar un uso crítico y responsable

La escuela es el mejor lugar para enseñar a los niños a **autorregular el uso de la tecnología**. Si se prohíben completamente los dispositivos, se pierde la oportunidad de educar en hábitos saludables.

El alumnado debe aprender a:

- diferenciar usos **positivos** y **perjudiciales**,
- hacer **descansos**,
- evitar la **multitarea**,
- respetar la **netiqueta** (buen comportamiento digital),
- cuidar su **privacidad** y seguridad.

Algunos niños no reciben esta educación en casa, por lo que la escuela debe garantizar una formación **inclusiva** que no deje a nadie atrás.

5. Supervisión activa y normas claras

Siempre que se utilicen dispositivos debe haber **supervisión docente**. El profesorado debe marcar normas:

qué se puede hacer, qué no, y para qué se usa el dispositivo y marcar los tiempos de uso.

El alumnado debe entender que es una **herramienta de trabajo**.



6. No sobrecargar con tareas digitales

Hay que evitar enviar tareas digitales pues dificultan el descanso y aumentan desigualdades entre estudiantes.

7. Formación del profesorado y materiales adecuados

Para aplicar correctamente estos principios, el profesorado necesita **formación continua**, especialmente en metodología digital. También es necesario que en los centros haya suficientes **dispositivos** para evitar desigualdades. La coordinación docente es clave para que las tareas digitales estén bien planificadas.

Recomendaciones generales

- Desde infantil, se inicia de forma progresiva el uso de dispositivos (robótica, informática)
- Visionado de vídeos breves dentro de la Programación.
- El uso de dispositivos será siempre con supervisión.
- Acercamiento progresivo a la robótica e informática desarrollando el pensamiento computacional.
- Inicio de la ciudadanía digital y alfabetización informacional.
- Se recomienda no utilizar durante almuerzos ni recreos.

Conclusión

Los dispositivos electrónicos pueden enriquecer la enseñanza, pero **solo si se usan con sentido pedagógico**, de forma supervisada, equilibrada y adaptada a la edad. El objetivo principal es formar alumnado que aprenda mejor, desarrolle su competencia digital y adquiera hábitos responsables que le acompañen dentro y fuera de la escuela.

