

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

CURSO 2023-2024

Código del centro:	47011401
Denominación:	CEIP EL PERAL
Localidad:	Valladolid



Contenido

I) Introducción	2
II) Objetivos para el curso	3
II.1. Objetivos específico de mejora de resultados	3
II.2. Objetivos relacionados con el reglamento de régimen interior (normas de convivencia)9	
II.3. Objetivos relacionados con la gestión del centro: recursos humanos, instalaciones, etc. 11	
II.4. Objetivos relacionados con propuesta curricular	15
II.5. Objetivos relacionados con programaciones didácticas.....	15
II.6. Objetivos relacionados con los procesos de enseñanza por ciclos y especialidades. 16	
III) Modificaciones de los documentos institucionales del centro.....	
IV) Organización general del centro(criterios para la elaboración de grupos y horarios).....	
V) Procedimientos, indicadores, y criterios para el seguimiento y evaluación de la PGA... 40	
VI) Aprobación y difusión de la Programación General Anual.	41
VII) Relación de documentos que se adjuntan como anexos	41



I) Introducción

La PGA del curso 2023-2024, es la suma de finalidades y objetivos que pretendemos conseguir durante el presente curso.

Son muchas las dinámicas ya consolidadas en el centro sobre las que seguiremos trabajando y profundizando pero también aparecen nuevos retos y proyectos ilusionantes para poner en marcha. El equilibrio entre seguir trabajando sobre cuestiones ya incorporadas e incluir otras novedosas es la base para que el centro siga evolucionando e innovando manteniendo así el compromiso y la motivación de toda la comunidad educativa.

Este curso es el primero en poner en marcha el proyecto de autonomía del centro, con la inclusión del francés como segunda lengua en 5º y 6º, el aumento de las horas de inglés en infantil, el desarrollo del PIE en infantil y el aumento de las horas de música en 4º como impulso a esta área.

Por otro lado, cabe desatacar la implicación de una gran parte del profesorado en proyectos de innovación como el proyecto “filma”, el proyecto lingüístico de centro o proyectos relacionados con el medio ambiente y el huerto.

La formación del profesorado será, una vez más, uno de los ejes fundamentales para la mejora del centro realizando actividades formativas dentro del plan de formación relacionadas en este caso con las TIC y la internacionalización del colegio.

El gran trabajo sobre lectura, escritura, biblioteca y radio es una de las finalidades mejor valoradas en el centro y en el que se seguirán sumando esfuerzos para continuar su impulso y calado en el alumnado.

Todo ello no funcionaría sin el elemento fundamental que es el buen clima de convivencia de toda la comunidad educativa propiciando así un buen ambiente de trabajo, compañerismo y cooperación.

Para la elaboración de esta PGA hemos partido de las conclusiones recogidas en la memoria del curso 2022-2023. A través de una dinámica participativa el claustro plasmó sus ideas sobre los objetivos de este curso. Estas ideas se fueron concretando a través del trabajo de la CCP y los coordinadores de ciclo que trasladaron a los ciclos y especialidades para recoger la opinión de todos los miembros del claustro. A partir de ahí, se presentó un borrador al claustro y Consejo Escolar para que aportaran las enmiendas correspondientes y finalmente aprobarse el 17 de octubre de 2023 en sesión ordinaria de Claustro y de Consejo Escolar.



II) Objetivos para el curso

II.1. Objetivos específicos de mejora de resultados

1. Organizar el horario del alumnado optimizando los recursos humanos disponibles estableciendo desdobles y refuerzos en los cursos que excedan de ratio y en aquellos con más necesidades.

Descripción de la medida	Destinatarios	Responsables	Indicadores de seguimiento
Desdoblar los grupos de 2º en tres aulas.	Alumnado de 2º	Equipo Directivo	Resultados académicos del alumnado. Valoración de la convivencia en estos grupos. Coordinación del equipo docente y continuidad de la dinámica de trabajo del curso anterior.
Establecer desdobles en los cursos de 5º y 6º en las áreas de matemáticas e inglés.	Alumnado de 5º y 6º	Equipo Directivo	Resultados académicos de estos grupos en las asignaturas de desdoble Clima de convivencia en estos grupos. Integración y trabajo del alumnado TEA en su grupo
Organizar un aula de desdoble con al menos trece puestos disponibles	Alumnado de 5º y 6º	Claustro	Uso de este espacio. Adecuación para la docencia. Utilización para otras funciones además del desdoble.
Impartición de las asignaturas de ciencias por un maestro no bilingüe en aquel alumnado que la curse en español para una mejor atención del alumnado.	Alumnado de 2º a 6º que imparte ciencias en castellano	Jefatura de Estudios y maestras que imparten el área de ciencias	Disposición de un espacio para su ejecución. Aprovechamiento y rendimiento del alumnado en estas materias. Beneficio del resto del alumnado que las cursa en bilingüe sin interferencias
Realización de refuerzos en diferentes aulas al alumnado con mayores dificultades	Alumnado de apoyo y refuerzo educativo	Jefatura de estudios y EOEP	Resultados del alumnado que recibe el refuerzo



2. Mejorar la competencia digital del alumnado y el profesorado del centro consolidando la robótica e introduciendo el trabajo de vídeo, diseño e impresión 3D

Descripción de la medida (plan)	Destinatarios	Responsables de la aplicación	Indicadores de seguimiento
Aumentar la dotación de miniportátiles y portátiles del centro	Todo el alumnado	Equipo Directivo	Número de equipos adquiridos. Mantenimiento de los equipos. Utilización del carro de carga
Modernizar la sala de informática y fomentar su utilización.	Todo el alumnado	Equipo Directivo y comisión TIC	Número de equipos sustituidos. Mantenimiento de los equipos. Utilización por los diferentes grupos del centro. Planning de utilización y reserva.
Complementar la educación presencial con alguna actividad on-line a través de las aulas virtuales o la plataforma Teams	Todo el alumnado	Claustro y Dirección	Montaje de aulas virtuales de cada grupo. Utilización de aulas virtuales y/o TEAMS por las distintas aulas.
Realizar actividades de robótica en educación infantil y 1º, 2º y 3º de primaria.	Todo el alumnado	Comisión TIC y Equipo Directivo	Número de actividades realizadas en cada curso. Nivel de adquisición de aprendizajes. Grado de satisfacción de la comunidad educativa.
Seguir mejorando la competencia digital del profesorado del claustro con actividades formativas y participación en proyectos TIC	Claustro	Comisión TIC y responsable de formación	Actividades formativas realizadas de manera global e individual. Mejora de los aprendizajes TIC. Participación en proyectos TIC
Participar en el proyecto de innovación "Filma"	Todo el alumnado	Olivia Rodríguez	Actividades realizadas en el proyecto. Grado de satisfacción de los participantes. Número de alumnos que han participado en las actividades.
Realizar las actividades de robótica previstas en las programaciones de MAE	Alumnado de MAE	Profesorado que imparte el área de MAE	Actividades realizadas en cada uno de los cursos.



3. Mejora de la competencia plurilingüe del alumnado y profesorado impulsando el uso de idiomas en el centro.

Descripción de la medida (plan)	Destinatarios	Responsables de la aplicación	Indicadores de seguimiento
Culminación del proyecto ERASMUS + learn-e safety and be safe on digital world (LESADIWO) sobre prevención del ciberbullying. Dando difusión de los resultados del proyecto y de las actividades realizadas.	Todo el centro	Grupo de Trabajo de internacionalización	Actividades realizadas. Satisfacción de la comunidad educativa. Valoración de los intercambios. Impacto pedagógico y comunicativo del proyecto.
Preparar al alumnado de 6º para conseguir un nivel de competencia lingüística A2 Flyers Cambridge y facilitar las gestiones para que los interesados realicen la prueba en el centro.	Alumnado de 6º	Esther Cuesta	Nº de alumnos interesados en hacer la prueba. Nº de alumnos que superan la prueba. Resultados de inglés al finalizar la etapa de primaria.
Realizar un grupo de trabajo para el desarrollo de la internacionalización del centro organizando intercambios con alumnado, jobsadhowing y cursos en el extranjero para el profesorado.	Claustro	Responsable de formación	Nº de profesores participantes. Grado de satisfacción. Desarrollo de la competencia plurilingüe del profesorado.
Fomentar la realización de actividades formativas de manera individual	Claustro	Responsable de formación	N.º de actividades y proyectos en los que se ha participado.
Optimizar el apoyo de una maestra lectora nativa en lengua inglesa para el desarrollo oral del inglés en el alumnado.	Alumnado de primaria	Comisión de bilingüismo	



Realizar una evaluación de implantación de lengua francesa en 5º y 6º.	Alumnado de 5º y 6º	Órganos colegiados	Grado de satisfacción de la comunidad educativa. Resultados académicos.
Valorar la presentación y o participación en algún proyecto Erasmus +	Todo el centro	Claustro	Participación o coordinación en actividades de este tipo.
Establecer relaciones con centros de otros países con intención de proponer intercambios de alumnos.	Todo el centro	Claustro	Contactos y actividades realizadas al finalizar el curso.
Realización de actividades semanales de inmersión lingüística de los cursos de 5º y 6º.	5º y 6º	Equipo de ciclo	Número de participantes Valoración de la actividad
Realización del proyecto de innovación PLC_INNOVA “El Proyecto Lingüístico de centro”	Todo el centro	Paloma Heras	Actividades realizadas en el proyecto. Grado de satisfacción de los participantes. Número de alumnos que han participado en las actividades.

4. Fomentar el uso de la lectura, así como la comunicación oral y escrita.

Descripción de la medida (plan)	Destinatarios	Responsables de la aplicación	Indicadores de seguimiento
Impulso del uso de la biblioteca en tiempo escolar y extraescolar	Comunidad educativa	Comisión de lectura	Uso dentro de la jornada lectiva Préstamos realizados Usuarios que la utilizan en tiempo escolar y extraescolar Aumento de fondos bibliotecarios
Mantenimiento de los puntos de lectura y creación de nuevos	Todo el centro	Comisión de lectura	Número de puntos operativos Uso de los puntos de lectura
Realización de nuevo formato de nuestra "Quedada lectora" implicando a todo el centro y a las familias	Todo el centro y familias	Claustro	Organización y valoración de la "Quedada".
Creación de nuevos entornos que apoyen el Plan de Lectura a través de la interacción en competencia digital: para uso de tablets, realidad virtual, impresora 3D, presentaciones multimedia...	Todo el centro	Claustro	Aplicación sistemática de herramientas digitales para la práctica de la competencia lingüística.



Formación específica del alumnado voluntario de tercer ciclo como ayudantes de la biblioteca: organización de espacios y fondos y aspectos básicos del programa de gestión ABIES	Alumnos voluntarios de tercer ciclo	Comisión de biblioteca	Participación de alumnos voluntarios Grado de consecución de los objetivos propuestos para el plan "Ayudantes de la biblioteca".
Fomento de uso de la plataforma de lectura interactiva "Fiction Express"	Todo el centro	Claustro	Número de grupos que hacen uso sistemático de esta plataforma.
Utilización de la radio escolar en todos los cursos para el fomento de la comunicación oral y escrita	Todo el centro	Claustro	Actividades de radio realizadas Número de podcast publicados Número de alumnos y grupos que han utilizado la radio
Creación de un "Club de radio" que sirva como apoyo a la lectura a través de comentarios de libros, aprendiendo a realizar además guiones y escaletas sencillas.	Todo el centro	Comisión de lectura	Participación voluntaria en el "Club de radio".
Creación de entornos de lectura polivalentes en espacios exteriores: patio interior anexo a la biblioteca, patios exteriores de recreo.	Todo el centro	Comisión de lectura	Espacios creados Uso de espacios culturales exteriores
Dar a conocer a las familias el plan de lectura	Familias del centro	Comisión de lectura y equipo directivo	Presentación del Plan de lectura Participación de la comisión de biblioteca



II.2. Objetivos relacionados con el reglamento de régimen interior (normas de convivencia)

Objetivo 5: Actualización del Plan de convivencia y RRI		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Actualizar el Plan de Convivencia	Equipo Directivo	Actualización
Actualizar el RRI del centro.	Equipo Directivo	Actualización



Objetivo 6: Fomentar el buen clima de convivencia y la participación de toda la comunidad educativa		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Continuar con el Proyecto mediadores, dando formación al alumnado de 6º, presentando el Proyecto al resto del colegio y ejerciendo sus funciones en los recreos	Coordinadora de Convivencia y EOEP	Número de alumnos implicados. Valoración del alumnado mediador. Valoración del alumnado del centro
Continuar con el consejo infantil del colegio con alumnado de 4º a 6º para permitir participar al alumnado en la toma de decisiones	Coordinadora de Convivencia y director	Número de reuniones establecidas. Conclusiones y propuestas extraídas. Participación del alumnado en general.
Fomentar la participación voluntaria del alumnado en actividades del centro	Coordinadora de Convivencia y director	Número de alumnos voluntarios y actividades realizadas.
Formar comisiones de padres que colaboren en cuestiones del centro (decoración, huerto, pequeñas mejoras, biblioteca,...)	Equipo directivo	Número de familias implicadas. Número de actuaciones realizadas.
Impulsar el hermanamiento de grupos de alumnos de diferentes edades para el intercambio de experiencias y realización de proyectos comunes.	Tutoras de 4 años y coordinadora de convivencia	Valoración del claustro. Actividades conjuntas realizadas.
Realización de actividades que impliquen a toda la comunidad. Impulsando una Convivencia con alumnado de todo el centro y una Convivencia del profesorado	Comisión de actividades	Número de actividades realizadas. Valoración del claustro
Colaboración y coordinación estrecha con la AMPA para el Desarrollo de las actividades del centro.	Equipo directivo	Reuniones realizadas. Al menos una trimestral. Valoración final de la AMPA



Realización de alguna actividad de convivencia entre el profesorado: ruta de senderismo, taller de risoterapia,...	Convivencia	Actividades realizadas y valoración de las mismas.
Celebrar el bocata solidario con las familias dedicando la recaudación a algún proyecto solidario.	AMPA y comisión de actividades	
Utilizar como hilo conductor el cine para todas las actividades del centro	Comisión de actividades	
Celebrar el carnaval con toda la comunidad educativa	Claustro	

II.3. Objetivos relacionados con la gestión del centro: recursos humanos, instalaciones, etc.

Objetivo 7: Mejorar las instalaciones e introducir más elementos naturales en el patio del centro.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Continuar solicitando el sotechado de una pista para los días de lluvia y excesivo calor.	Equipo Directivo	Realización de la obra
Incluir elementos naturales en el patio, creando zonas de juego, de sombra y ornamentales.	Coordinador de Medio ambiente y Equipo Directivo.	Actuaciones y mejoras realizadas
Insistir en la necesidad del acotamiento y acondicionamiento del patio de 2 años	Equipo Directivo	Realización de la obra
Gestionar y agilizar los arreglos del centro a través del servicio de educación del Ayto. de Valladolid	Equipo Directivo	Agilidad en los arreglos, partes de incidencias acometidos de forma satisfactoria.
Acondicionar el aula de 2ºB con ordenador y proyector.	Equipo Directivo	
Culminar el techado de alguna parte del patio.	Equipo Directivo	
Incluir más elementos de juego en los patios del centro	Equipo Directivo	



Objetivo 8: Realizar actividades formativas para el profesorado que permitan incluir actividades y metodologías innovadoras en el aula

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Realización durante el primer trimestre de un curso sobre vídeo, diseño e impresión 3D	Iván Alonso, Alicia García y Equipo de Formación	Número de participantes. Grado de desarrollo curricular del trabajo de radio escolar. Satisfacción de los participantes.
Realización de un grupo de trabajo sobre internacionalización y proyectos europeos.	Equipo de Formación	Número de participantes. Producto final del grupo de trabajo. Actividades realizadas con relación a proyectos europeos.
Realización de una formación de acogida TIC para todo el profesorado.	Coordinador TIC	Adquisición de herramientas básicas TIC. Conocimiento de los procesos de coordinación TIC del centro.
Participar en el Proyecto de innovación TIC "Filma" y promover la participación en otros.	Olivia Rodríguez	Actividades realizadas en el proyecto. Grado de satisfacción de los participantes. Número de alumnos que han participado en las actividades.
Realizar el proyecto lingüístico de centro como actividad de mejora de la competencia en lenguas ofertado por el CFIE	Paloma Heras	Actividades realizadas. Profesorado implicado. Grado de participación de la comunidad educativa. Valoración del equipo de profesores que lo desarrollan
Fomentar la participación en actividades formativas individuales y el Desarrollo de competencias de interés individual.	Coordinador de formación	Participación en actividades formativas de forma individual, fuera de los cauces formativos del centro.



Objetivo 9. Realizar actividades complementarias que sirvan para el desarrollo de las competencias clave del alumnado fomentando aquellas que se realizan al aire libre y en contacto con la naturaleza, así como utilizar el entorno cercano al centro para el desarrollo de currículum.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Realización de actividades complementarias que desarrollen las competencias del alumnado.	Claustro	Número de actividades realizadas.
Utilización del entorno cercano al centro como lugar de aprendizaje.	Claustro	Valoración del profesorado sobre la relación con las competencias clave y específicas.
Fomento de las actividades al aire libre y en contacto con la naturaleza	Claustro	
Realización de actividades con pernocta a partir de 4º de primaria	Tutores	Actividades realizadas y valoración de las mismas.



Objetivo: 10. Trabajar en el centro el fomento del cuidado del medio ambiente mejorando del proyecto “PYRUS”, el huerto escolar, los objetivos de desarrollo sostenible (ODS)		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Actualización y mejora del Proyecto PYRUS para reducir nuestra huella ecológica en el centro y mantener el sello de centro sostenible.	Coordinador de huerto e Iván Alonso	Acciones realizadas. Mejoras incluidas en el proyecto. Presentación del informe de mejora Resultado de las actuaciones.
Mantenimiento y ampliación del huerto escolar fomentando el trabajo del alumnado de diferentes niveles.	Coordinador de medio ambiente	Número de cursos participantes. Número de bancales plantados. Satisfacción de los participantes.
Fomento de la conciencia Ambiental del alumnado con el trabajo sobre los ODS en el aula y en actividades complementarias.	Claustro	Número de actividades realizadas y su desarrollo en las competencias clave.
Visita virtual al huerto a través de códigos QR y creación de carteles en castellano e inglés.	Coordinador de huerto	Publicación en la web y redes. Número de visitas
Participar en el proyecto MOAI Seguimiento de centro de sello ambiental	Iván Alonso	Incorporación de nuevas iniciativas
Elegir mascota para el huerto	Coordinador de medio ambiente	
Crear espacios de calma en el recreo	1er ciclo	Creación y uso de los espacios.
Pesaje de los contenedores amarillos de forma semanal para reducir la generación de basura.	Coordinador de medio ambiente y mediadores	Evolución de las cantidades de basura generadas



II.4. Objetivos relacionados con propuesta curricular

Objetivo: 11. Mejorar la propuesta curricular y adecuación al marco normativo		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Adecuar la propuesta curricular al contexto del centro.	Equipo Directivo	
Actualización de las programaciones y mejora a partir de su puesta en práctica	Equipo Docente	

II.5. Objetivos relacionados con programaciones didácticas

Objetivo: 12 Actualizar y mejorar las programaciones didácticas a partir de su puesta en práctica		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Partiendo de la propuesta curricular actualización de las programaciones didácticas de todos los cursos.	Equipo Docente	

II.6. Objetivos relacionados con los procesos de enseñanza por ciclos y especialidades

EDUCACIÓN INFANTIL

Objetivo nº1: Trabajar por proyectos en los diferentes niveles de la etapa.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Concretar los diferentes proyectos que se van a realizar en los distintos niveles.	Tutores de infantil	
Elaborar proyectos en determinados momentos del curso.	Tutores de infantil	
Programar objetivos, contenidos y actividades.	Tutores de infantil	Evaluación continua a lo largo de todo el curso. Evaluación inicial al principio del proyecto. Evaluación final al terminar el proyecto.

Objetivo nº2: Realizar talleres que posibiliten la participación de los padres.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Implicar a las familias en actividades programadas en forma de talleres.	Tutores de educación infantil.	Evaluación de cada actividad. Grado de participación.
Programar los talleres concretando actividades y temporalización.	Tutores de educación infantil.	Evaluación de cada actividad.

Objetivo nº3: Desarrollo del pie multisensorial. El rincón de las sensaciones.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Programar las actividades a realizar por los alumnos en los diferentes cursos.	Tutores de educación infantil.	Evaluación de cada actividad.
Organizar los grupos y distribuirlos teniendo en cuenta al profesorado.	Tutores de educación infantil.	
Una actividad común a todo el ciclo.	Tutores de educación infantil.	Evaluación de la actividad
Establecer un horario y normativa de uso del PIE posibilitando así la utilización de otros grupos de alumnado del centro.		



Objetivo nº4: Fomentar la lectoescritura/biblioteca en por nivel.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Impulso de actividades de lectura y escritura.	Equipo de educación infantil.	Evaluación de cada actividad.
Colaborar en las actividades propuestas por los responsables de la biblioteca.	Equipo de educación infantil.	Evaluación de cada actividad.
Realización actividad del Libro Viajero.	Equipo de educación infantil.	Evaluación de cada actividad.
Realizar la actividad Quedada Lectora, como forma de interrelación de todo el centro educativo.	Todo el profesorado del centro.	Evaluación de cada actividad.
Establecer un horario para usar la biblioteca por los distintos grupos en horario lectivo.	Todo el profesorado del centro.	

Objetivo nº5: Fomentar el aprendizaje cooperativo, el uso de las tecnologías informáticas y la iniciación a la robótica.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Realización de distintas actividades utilizando el material proporcionado.	Equipo de educación infantil.	Evaluación de cada actividad.
Valorar la utilización de la impresora 3D para la fabricación de recursos materiales para el ciclo.	Equipo de educación infantil.	

Objetivo nº6: Facilitar el paso a la etapa de educación Primaria del alumnado.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Realización del proyecto Erasmin entre el alumnado de 5 años para facilitar el conocimiento entre los alumnos y facilitar así su mezcla al profesorado.	Tutoras de 5 años	Evaluación de cada actividad.
Realización del proyecto Erasmin entre el alumnado de 5 años y 1ª de Educación Primaria para facilitar el paso a primaria de los alumnos de infantil.	Tutoras de 5 años y 1º de primaria.	



Objetivo nº7 : Reconceptualización de la actividad de graduación de Educación Infantil.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Cambiarla el nombre para no hacer referencia a graduación (Despedida de Infantil, Bienvenida a Primaria, Y a soy mayor,...)	Equipo de educación infantil.	
Dar mayor protagonismo al alumnado.	Equipo de educación infantil.	

1er Ciclo

Objetivo nº: 1 Continuar fomentando la participación de las familias en las actividades del ciclo.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Talleres prácticos.	Tutores y especialistas.	Registro de actividades realizadas.
Acompañamiento a excursiones.	Tutores y especialistas.	Calendario de salidas.
Actividades de centro.(Días especiales, Semana cultural..)	Profesorado del centro.	Número de actividades y participación.

Objetivo nº: 2 Propiciar ambientes lectores para fomentar el gusto y motivación por la lectura y así crear un hábito lector.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Rincones de lectura en espacios comunes.	Tutores.	Registro de libros leídos y grado de satisfacción del alumnado.
Préstamo de libros en la biblioteca.	Tutores.	Registro de libros leídos.
Utilización del Lectómetro.	Tutores.	Registro de libros leídos.
Lectura en espacios naturales.	Tutores y encargado de la biblioteca del primer ciclo.	Días de realización y satisfacción del alumnado.
Animar a las familias a acudir a las bibliotecas públicas y a la del colegio.	Tutores y familias.	Registro de libros leídos.

Objetivo nº: 3 Desarrollo de la expresión oral a través de la dramatización.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Dramatización.	Tutores y especialistas.	Obras realizadas.
Aprender diferentes recursos literarios.	Tutores.	Recopilación de actividades.
Animación ala lectura en la biblioteca.	Tutores.	Número de sesiones de lectura realizadas en la biblioteca.



Objetivo nº: 4 Sensibilización ante los distintos problemas de nuestro entorno y toma de conciencia de los hábitos sostenibles necesarios para mejorar el planeta.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Reutilización de envases en el almuerzo.	Todo el profesorado y familias.	Observación del tipo de envases que se traen.
Diferenciación de la separación de residuos.	Todo el profesorado.	Observación de la separación de residuos.
Búsqueda de alternativas para disminuir el uso del plástico: elementos de la naturaleza y reutilización de materiales.	Todo el profesorado.	Seguimiento de la medida día a día.
Concienciación de la necesidad de evitar el malgasto de agua, luz, papel...	Todo el profesorado.	Seguimiento de la medida día a día.
Uso y disfrute del huerto como recurso didáctico en todas las áreas y con un enfoque globalizado.	Coordinador del huerto y tutores.	Participación en las tareas propuestas para cada estación.
Participación en los talleres de la Red de Huertos escolares.	Coordinador del huerto y tutores.	Participación en los talleres propuestos.
Realización de salidas al entorno natural cercano para mejorar conocimiento del mismo y de cómo cuidarlo.	Equipo de ciclo.	Registro de actividades realizadas.
Concienciación de la responsabilidad de no tirar el almuerzo y malgastar los recursos de la familia y la comunidad.	Todo el profesorado y mediadores.	Observación de papeleras y suelos.



Objetivo nº: 5 Fomento del uso de las TIC para el desarrollo de la competencia digital del alumnado del primer ciclo y para potenciar la motivación y el espíritu creativo y científico en su proceso de aprendizaje.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Uso de la pizarra digital como herramienta interactiva de aprendizaje.	Todo el profesorado.	Actividades realizadas en la pizarra.
Utilización del Croma para realización de vídeos educativos.	Tutores y especialistas.	Registro de actividades realizadas.
Uso de los ordenadores portátiles, sala de informática y HUEcam.	Tutores y especialistas.	Registro de actividades realizadas.
Utilización de la gamificación como herramienta de enseñanza y evaluación.	Tutores y especialistas.	Registro de actividades realizadas.



2º CICLO

Objetivo nº: 1.- MEJORAR LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Escribir cartas, cuentos, historias, recetas, descripciones... (sobre todo en días señalados y motivadores) como Navidad, Día de la Paz, Halloween...	Todo el profesorado de 2º ciclo	Calidad y cantidad de las producciones. Participación del alumnado

Objetivo nº: 2.- AUMENTAR EL INTERÉS POR LA LECTURA. POTENCIAR HÁBITOS LECTORES.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Leer todos los días en el aula.	Tutor	Participación del alumnado Grado de motivación
Leer en la biblioteca del colegio todas las semanas.	Tutor	Participación del alumnado Grado de motivación
Realizar lecturas silenciosas y en voz alta	Tutor	Participación del alumnado Grado de motivación
Visita a la biblioteca del Parque Alameda	Tutor	

Objetivo nº: 3.- MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL. POTENCIAR LA ORALIDAD		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Exposiciones individuales y en grupo de diferentes temas en diferentes situaciones: <ul style="list-style-type: none">• Dentro del grupo aula• En aulas de otros grupos del mismo nivel.• En aulas en grupos de diferentes niveles	Tutor y profesorado de Science.	Participación del alumnado Motivación e interés del alumnado por participar en la actividad



Objetivo nº: 4.- FAVORECER EL TRABAJO EN EQUIPO

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Hacer lecturas del objetivo 2 en grupo de forma coordinada, e incluso dramatizaciones	Tutor	Participación del alumnado Motivación e interés del alumnado por participar en la actividad Nivel de cooperación
Hacer exposiciones del objetivo 3 en grupo de forma que se repartan la exposición	Tutor	Nivel de cooperación Nivel de entendimiento de estrategias de negociación y reparto de tareas



3er ciclo

Objetivo nº: 1 REDUCIR EL USO DE LOS ENVASES		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Reutilizar envases.	Maestros, alumnado y familias.	Observación de los almuerzos. Compromiso por parte de todos de que los almuerzos sean no solo lo más saludables posibles, sino que exista residuo cero, es decir, el mínimo posible.
Evitar traer plásticos o papel de aluminio.	Maestros y alumnado.	Seguimiento de la reducción de los residuos. Se revisará el contenedor "amarillo" del patio, por parte del alumnado de sexto, prestando atención a que haya un reciclaje correcto.
Control de los alumnos de esta reducción de residuos.	Maestros, alumnado de quinto y sexto.	Realización de la actividad: de lunes a viernes, el contenedor amarillo se irá usando en los recreos. El último día, los alumnos de quinto/sesto pesarán todos los residuos de esa semana. Se registrarán los datos en un mural hecho para tal efecto donde se observará como semana a semana se irá reduciendo este tipo de residuos.

Objetivo nº 2: MEJORAR LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA A TRAVES DEL USO DE LA RADIO		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Participación de todo el ciclo a través de diferentes propuestas desde la coordinadora de radio.	Coordinadora de radio, maestros y alumnado.	A partir de los diferentes lanzados desde la biblioteca, se irá realizando en el aula. Se motivará a todos los alumnos para que participen y conozcan este medio de comunicación.
Preparar actividades dentro del aula para después realizarlas en la radio.	Coordinadora de radio, maestros y alumnado.	Desarrollo, elaboración y ensayo de las actividades que se quieran trasladar a la radio.
Participación de familias que nos cuenten historias interesantes en entrevistas.	Tutores, niños, familias o invitados.	Tras estudiar al invitado, los niños prepararán diferentes preguntas que realizarán al entrevistado. Cualquier miembro de la familia o invitado podrá venir al centro para realizar la sesión y entrevista en la radio. El objetivo es permitir que exista una comunicación entre la escuela, alumnado y comunidad educativa. Estas grabaciones aparecen en la página del centro para que todos puedan formar parte de ellas.



Objetivo nº3: REALIZACIÓN DE UN PERIÓDICO DEL CENTRO		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Permite la difusión de todas las actividades que se realizan en el centro.	Maestros de ciclo y alumnado.	A través de una plataforma digital, los alumnos podrán mostrar las diferentes actividades que se realizan en el centro, bien a través de redacciones de lo ocurrido como entrevistas a personas interesantes del centro o familiares.
Asegurarse de que existe una buena distribución de la información.	Maestros de ciclo y alumnado.	Se motivará al alumno a utilizar su creatividad y recursos con el objetivo de realizar un periodismo sano y verídico. Marcar como objetivo el desarrollo y mejora de la competencia lingüística, digital, emprendedora y cultural.
Relacionar la actividad con cualquier área.	Maestros, trabajadores del centro y alumnado.	Mostrar a la Comunidad Educativa de manera trimestral todas las actividades interesantes que tengan lugar en cualquier área.



EDUCACIÓN FÍSICA

En este curso 2023-2024 desde la asignatura de Educación Física se trabajará para conseguir cinco objetivos relacionados con la LOMLOE (Ley Orgánica de Modificación de la LOE). Para la consecución de los mismos se necesita una planificación profunda y rigurosa que permita relacionarlos con los nuevos contenidos educativos y de sociabilidad marcados por la evolución del sistema educativo para que repercutan en los aprendizajes del alumnado, y su posterior utilización de los mismos fuera de la escuela.

1. **Integración de las Nuevas Tecnologías: Fomentar la incorporación de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Física, utilizando aplicaciones, recursos digitales y dispositivos para mejorar la comprensión de conceptos, seguimiento de progresos y promoción de estilos de vida activos.**

Líneas de actuación	Temporalización	Recursos
Integración responsable de las tic en el proceso de búsqueda de información de contenidos relacionados con el área de educación física.	Todo el curso	Propios del centro y de los alumnos/as



2. Promoción de una Vida Activa y Saludable: Inculcar en los alumnos/as la importancia de llevar un estilo de vida activo y saludable, incluyendo la enseñanza de hábitos nutricionales, ejercicio regular y la comprensión de los beneficios de una vida sana en términos de bienestar físico y mental.

Líneas de actuación	Temporalización	Recursos
Informar al alumnado sobre la importancia de la actividad física para la salud y calidad de vida.	Todo el curso	Blog y fotocopias
Fomenta actividades que permitan una continuidad fuera del centro y de forma autónoma en el alumnado y las familias.	Todo el curso	Promociones deportivas, clubs asociados, recursos propios
Involucrar al alumnado en la planificación y organización de actividades lúdicas en tiempo de recreo.	Todo el curso	Materiales, propios alumnos
Proporcionar oportunidades de liderazgo para que el alumnado se ayude mutuamente en el tiempo de permanencia en el centro educativo, en las clases de EF .	Todo el curso	Especialistas, tutores, alumno s/as.
Colaborar desde el área a que nuestra escuela sea más saludable y ecológica: alimentación, primeros auxilios, reciclaje, educación postural.	Todo el curso	Especialistas, tutores, familias , alumno s/as.



- 3. Fomento de la Práctica de la Actividad Física: Promover la participación activa de los alumnos/as en actividades físicas, deportes y juegos, diseñando programas que motiven la práctica regular de la actividad física, tanto dentro como fuera del entorno escolar.**

Líneas de actuación	Temporalización	Recursos
Abrir las clases a personas que quieran fomentar algún deporte o actividad física, siempre y cuando se realice siguiendo la línea educativa de la asignatura.	Todo el curso	Programaciones de aula Material de educación física.
Conseguir que todos los cursos de primaria realicen alguna actividad complementaria con algún contenido relacionado con la EF.	Todo el curso	Propios del centro Propios del área
Realizar actividades de promoción deportiva. (bádminton, baloncesto, rugby, escalada, orientación)	Todo el curso	Propios del centro Propios del área

- 4. Cuidado del Entorno y Sostenibilidad: Sensibilizar a los alumno/as sobre la importancia de cuidar el entorno natural y urbano, incorporando conceptos de sostenibilidad y respeto por la naturaleza en las actividades de Educación Física, y fomentando el uso responsable de los espacios deportivos y recreativos.**

Líneas de actuación	Temporalización	Recursos
Realización de actividades físicas seguras en el medio natural y urbano. Preparación y realización de alguna actividad en el entorno escolar, aprendiendo a conocer, valorar y respetar el medio natural.	Todo el curso	Propios del centro Propios del área
Proyectos de curso o centro: Con la bici al cole. Parques activos. Grupos de medio natural con familias. Preparación y realización de un proyecto de acción en el medio natural (excursiones, acampadas, cicloturismo, orientación, esquí, vías verdes, etc.)	Todo el curso	Propios del centro Propios del área
Cuidado del entorno próximo, como servicio a la comunidad, durante la práctica segura de actividad física en el medio natural y urbano.	Todo el curso	Propios del centro Propios del área



5. Consolidación de Infraestructuras y Material: Mejorar y mantener las infraestructuras deportivas y el material utilizado en las clases de Educación Física, garantizando un entorno seguro y adecuado para la práctica de actividades físicas, así como la actualización y renovación constante del equipamiento didáctico.

Líneas de actuación	Temporalización	Recursos
Adquirir más material y construcción y reutilización de materiales para la práctica motriz.	Todo el curso	Económicos del centro y otras instituciones (AMPA) Propios de los alumnos/as.
Insistir en la necesidad del cubrimiento de una de las dos pistas del patio.	Todo el curso	Ayuntamiento
Adecuación de una zona del patio para el fomento del ocio de manera sostenible	Todo el curso	Colaboración con el PRAE, Ayuntamiento, otras instituciones. Recursos propios.

Estos objetivos pueden servir como punto de partida para desarrollar nuestra programación anual en el área de Educación Física, alineándola con los principios y enfoques de la LOMLOE y promoviendo un enfoque integral de la Educación Física.



INGLÉS

Objetivo 1: Mejora de la competencia lingüística y socio- cultural del alumnado			
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento	Temporalización
Festividad Halloween: -Actividades de aula -Disfraces -Actividades Millie (auxiliar) -Manualidades	Departamento de inglés.	-Grado de satisfacción - Participación de la comunidad educativa. -Aportación pedagógica y comunicativa.	31 de Octubre.
Festividad Bonfire Nights. Millie (auxiliar)			6 Noviembre
Festividad Christmas - Canciones - Actividades Millie(auxiliar) - Manualidades			Diciembre
Festividad Carnaval - Canciones - Actividades Millie (auxiliar) - Manualidades			9 Febrero
St Valentine's Day (festival, todo el colegio) - Manualidades - Photocall - Poemas y canciones - Decoración - Intercambio de cartas - Uso de la radio			14 de febrero (miércoles)
Festividad Pascua (Easter) - Actividades de aula			21-22 marzo
Fomento a la lectura: - Libro viajero(4º/5º/6º) - Día del libro (Abril) - Uso de la biblioteca			Todo el curso
Teatro en inglés			Noviembre (2023) Febrero(2024)

EDUCACIÓN MUSICAL

Durante este curso desde la asignatura de educación musical vamos a proponer una serie de objetivos que buscan el correcto aprendizaje del alumnado. Para su consecución se plantean unas pautas de actuación que facilitarán su seguimiento y evaluación:

Objetivo nº1: Desarrollar los contenidos de la asignatura de educación musical a través de actividades lúdicas y atractivas.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento	Temporalización
Trabajar a través de las TIC	Maestros de Educación Musical	Número de actividades	Todo el curso
Poner en las entradas y salidas las canciones que se trabajan en el aula		Audición de las canciones	Todo el curso
Exposición de instrumentos musicales		Número de visitas	Tercer trimestre

Objetivo nº2: Participar en conciertos musicales de forma virtual o presencial.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> Aprender a escuchar de forma activa una obra musical. 	Maestros de Educación Musical	La atención y la escucha activa	Todo el curso
<ul style="list-style-type: none"> Poner la música del aula en el espacio que le corresponde, el escenario. Unir escuela y sociedad 	Maestros de Educación Musical	Asistencia a conciertos en directo.	Todo el curso
<ul style="list-style-type: none"> Abrir los espacios culturales al alumnado 			Todo el curso
<ul style="list-style-type: none"> Entender los gestos del director de orquesta. 			Todo el curso

Objetivo nº3: Celebrar el día de Santa Cecilia, patrona de la música

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento	Temporalización
Fomentar miniconciertos en el aula	Maestros de Educación musical	Alumnos participantes	Semana del 20 al 26 de noviembre
Realizar alguna manualidad		Nº de manualidades	Semana del 20 al 26 de noviembre
Aprender una canción todo el colegio		Cantar todos juntos la canción	22 de noviembre



EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

Desde la asignatura de religión vamos a trabajar para conseguir las competencias específicas y favorecer el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana para comprender nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos orientándole al despliegue de una identidad personal autónoma y asertiva y a su inserción en los entornos comunitarios de pertenencia.

En el currículo, **los saberes básicos** se presentan organizados en **tres bloques** que tendremos en cuenta para desarrollar esta programación y poder así adquirir **las competencias específicas**.

Este curso el principal objetivo será emplearnos a fondo con la nueva metodología LOMLOE adaptándonos al libro y aprovechando al máximo todos los recursos que ofrece.

Iremos descubriendo los proyectos que se podrán o no realizar por cuestiones de tiempo principalmente. El trabajo será cooperativo la mayor parte del tiempo, realizando descubrimientos y haciéndonos nuevas preguntas.

Intentaremos llevar a cabo una experiencia de aprendizaje servicio en todos los niveles. No propondremos actividades (medidas vinculadas a cada objetivo) como otros cursos pero retomaremos todas las que sean posibles de incluir en el reducido tiempo del que dispone esta asignatura.



III) Modificaciones de los documentos institucionales del centro

	Fecha de última actualización	Observaciones
Proyecto educativo	9 de mayo de 2019	Actualizar aquellas cuestiones relacionadas con el cambio de ley y otras cuestiones que hayan variado.
Reglamento de régimen interior	Curso 2020-2021	Adecuación de los aspectos modificados por la LOMLOE
Plan de convivencia	Curso 2010-2011	Revisión del plan de convivencia
Plan de acción tutorial???		

IV) Organización general del centro

1. Criterios para la elaboración de los horarios del alumnado

Para la elaboración de los horarios del alumnado se han marcado unos criterios claros pensando en el buen funcionamiento del centro, en la atención excelente al alumnado, así como en la optimización y esfuerzo de los recursos humanos. Dichos criterios fueron presentados al claustro para su debate y para facilitar la toma de decisiones para la asignación de tutorías. Los criterios establecidos han sido:

1. Los tutores de cada grupo son los profesores que más horas impartan en el grupo.
2. Se desdoblan las aulas de 2º pasando de dos a tres por superar la ratio de 22 por grupo
3. Se realizarán desdobles en las áreas de matemáticas e inglés en los grupos de 5º por sus características generales y por ser grupos en los que hay matriculado alumnado TEA
4. Se realizará un desdoble en inglés en el grupo de 6ºB
5. Se intentará que los tutores con alumnado TEA tenga el mayor número de días a primera hora con su grupo.
6. En Infantil y 1er ciclo se intentará que el profesorado que imparta docencia en un grupo sea lo menos numeroso posible.
7. El alumnado que cursa las asignaturas de ciencias en español lo realizará en un desdoble independiente a los que lo cursen en bilingüe.
8. Los lunes a primera hora (de 9 a 10) los tutores estarán impartiendo docencia en su grupo para hacer las labores de tutoría pertinentes para la organización de la semana. (excepto 6ºB y 5ºB)
9. Se organiza el horario de EF para optimizar el uso del gimnasio y que todos los grupos de primaria puedan disponer de él al menos una sesión semanal.
10. Se hace compatible el horario del equipo directivo para intentar que siempre haya uno en la zona de administración.



11. Se tiene en cuenta la aplicación del proyecto de autonomía del centro para la implantación de francés en 5º y 6º, el aumento de la docencia de inglés en infantil y el aumento de la música en 4º de primaria quedando la distribución horaria de la siguiente manera:

ÁREAS	Total horas semana	1º curso	2º curso	3º curso	4º curso	5º curso	6º curso
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	11,5	2	2	2	2	2	1,5
CIENCIAS SOCIALES	11,5	2	2	2	2	2	1,5
EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	6	1	1	1	1	1	1
MÚSICA Y DANZA	6,5	1	1	1	1,5	1	1
EDUCACIÓN FÍSICA	13	2	2,5	2	2,5	2	2
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	31,5	5,5	5,5	5,5	5,5	5	4,5
LENGUA EXTRANJERA	16	2,5	2,5	2,5	2,5	3	3
MATEMÁTICAS	28,5	5	5	5	4,5	4,5	4,5
EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS	1,5	--	--	--	--	--	1,5
RELIGIÓN / ATENCIÓN EDUCATIVA	7	1,5	1	1,5	1	1	1
2ª LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS	2					1	1
RECREO	15	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
TOTAL	150	25	25	25	25	25	25



2. Criterios para la elaboración de grupos de alumnos.

Somos un centro de doble línea, aunque en la que el curso de 2º de primaria tenemos línea tres por exceder la ratio oficial.

Los grupos se mezclan al iniciar la etapa de primaria en 3º y 5º de primaria. Para la creación de los nuevos grupos se tienen en cuenta las relaciones sociales, los ritmos de aprendizaje, las necesidades educativas, el equilibrio entre niños y niñas, alumnado de transporte así como la elección de religión. Los grupos los elabora el equipo docente al terminar el curso anterior.

En el caso de la creación de los grupos de 1º de 2º ciclo de infantil (3 años) se tiene en cuenta además el equilibrio entre el alumnado que es de principios de año y de finales.

Actualmente el número del alumnado se distribuye de la siguiente manera:

EDUCACIÓN INFANTIL				EDUCACIÓN PRIMARIA					
I2	I3	I4	I5	1º	2º	3º	4º	5º	6º
10	33	29	30	35	46	37	49	47	50

TOTAL: 366

3. Criterios para la elaboración de los horarios del profesorado.

Los criterios para organizar el horario del profesorado se han basado en los criterios para la organización del horario del alumnado en lo que a tiempo de docencia se refiere. Se ha buscado la optimización del trabajo del profesorado para la mejora de la atención del alumnado y la seguridad de toda la comunidad educativa.

La hora 25 será de permanencia en el centro computable como hora complementaria sin atención al alumnado.

También se ha buscado una optimización del uso de los espacios sobre todo a lo que se refiere al gimnasio, psicomotricidad, aula de ciencias, de desdoble,...

En lo que a tiempos de coordinación se refiere se han dividido las 4 horas de permanencia semanales de la siguiente manera:

Una tarde a la semana de 16:00 a 18:30 se establecerán reuniones de claustro, internivel, nivel y a todas aquellas actividades complementarias que se necesiten para el buen funcionamiento del centro.

Una media hora colocadas a elección de cada maestro para la realización de tutorías y coordinación de nivel.

La hora 25 de atención a familias.

Una tarde rotativa al mes para coordinación de extraescolares y apertura de la biblioteca.

Para las sustituciones la jefe de estudios establece un procedimiento priorizando el personal que sustituye para que el impacto en las tareas docentes sea el menor posible, intentando en la medida de lo posible respetar los desdobles y refuerzos. La hora 25 no podrá ser utilizada para sustituciones.



4. Utilización de espacios

Cada grupo clase tendrá como referencia un aula del centro adaptada a sus características físicas y adecuada a los procesos enseñanza aprendizaje a desarrollar.

Se recomienda la realización de actividades al aire libre en el centro y en el entorno cercano.

Para una adecuada utilización de espacios se establecen los siguientes criterios de uso para el resto de los espacios.

Gimnasio: Utilizado por el profesorado que imparte educación física, en caso de coincidencia de dos o más grupos se organiza un horario que garantice que todos los grupos puedan dar una clase en el gimnasio durante la semana.

Psicomotricidad: Prioritario para el alumnado de infantil y en segundo lugar el profesorado de EF. El resto del tiempo podrá utilizarse ya que en ese espacio está el croma.

Patio: Utilizado por el profesorado que imparte educación física, pero dado el tamaño y características del mismo se podrá utilizar por más de una clase e incluso para otras actividades siempre y cuando no interfiera las actividades de otro grupo.

Informática: Espacio para el desarrollo de las competencias digitales. Será prioritario para el uso de infantil en los momentos que tengan en su horario informática. Los cursos de primaria podrán reservar el uso de la misma.

Multisensorial: Dicho espacio, fruto de un Proyecto de Innovación en el centro, es de uso prioritario para el alumnado de infantil pudiéndose utilizar en otros momentos por el profesorado de primaria que lo considere y también para la realización de refuerzos.



V) Procedimientos, indicadores, y criterios para el seguimiento y evaluación de la PGA.

La PGA será evaluada al final de cada una de las evaluaciones por la CCP y el Consejo Escolar de centro. Incluyendo modificaciones en caso de necesario. En la evaluación final los resultados de la misma quedarán plasmados en la memoria de centro y será el punto de inicio para la elaboración de la PGA del próximo curso.

Para la evaluación se ha creado la siguiente tabla de valoración porcentual de cada uno de los objetivos:

Objetivo nº	% de consecución 1er trimestre	% de consecución 2º trimestre	% de consecución final de curso
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			



VI) Aprobación y difusión de la Programación General Anual.

La presente PGA será difundida a la comunidad educativa a través de la web del centro y en reunión informativa con los delegados de las clases habiendo sido aprobada por el Consejo Escolar previa presentación al Claustro el 17 de octubre de 2023.

VII) Relación de documentos que se adjuntan como anexos

- Programa de actividades de formación permanente del profesorado.
- Plan de actuación el EOE en el centro.

En Valladolid, a 18 de octubre de 2023

EL DIRECTOR



Fdo. José Antonio Vinagrero Ávila